

恩主教書院

2023 – 2024

校外評核報告 (節錄)

此節錄乃學校根據教育局 2024 年校外評核報告翻譯，
資料以教育局提供的英文版本為準。

範疇一 · 管理與組織範疇

3.1 學校能將「計劃——推行——評估」有效地融入各層面，做到持續發展。

- 3.1.1
- 學校能在辦學團體、法團校董會及教職員的支持下，一起培育具備天主教核心價值的學生，讓學生實踐校訓「知行合一」，並將恩主教書院的「恩記人特質」H.E.A.R.T. 在生活中彰顯出來，成為社會未來棟樑。
 - 學校領導層能夠訂立清晰的發展方向、重點優次，從而有效推動學校三年發展計劃。
 - 學校能將上一期校外評核建議優化中層領導部份，完全改善及優化，且效果卓越。
 - 肯定學校在行政方面的卓越管理，為妥善規劃校政、促進各部門之間的溝通協調，領導層重組及建立多個功能團體，以釐清職責，並提升效能。
 - 肯定各科組與時並進，持續發展：報告指出學校在重點關注事項中引入「反思」概念，致力使師生成為反思型學習者，實踐「計劃——推行——評估」的循環，達致持續發展。

3.1.2 ● 學校能回應上一周期校外評核的建議，努力優化相關項目，如強化中層管理，建構一個持續學習的團體，以提升教師的教學效能。

- 學校以全方位有效能推動教師成為學習型團隊，措施如：善用一年七次的教職員會議，在會議中設有「教師專業分享」環節；又如每年三次的教師發展日，能讓各科組進行專業交流；校外方面，則鼓勵各科組與友校、教育局、大學保持緊密的專業聯繫。

3.1.3 ● 善用各項教育局數據如持份者問卷、KPM、中一學能測驗、中三TSA、中六中學文憑試及增值指標等，幫助學校有效及全面地培養學生的品德和學術發展。

- 善用校本數據如學與教問卷、測考成績分析及學生意見，讓教師及早微調學生之學習進度，照顧學習的多樣性。
- 因此，近年學校文憑試成績彪炳，學生各項表現卓越。

範疇二 · 學與教範疇

3.2 課程寬廣，提供多元學習經歷，擴闊視野

- 3.2.1**
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在初中和高中均提供廣泛的課程和各種活動。將人生規劃和資訊素養的要素適當地納入課堂內外的學習活動中。
 - 學校除了在中四安排「其他學習經歷」的時段，更在優化高中四個核心科目下，提供切合學生需要和興趣的選修科目及應用學習課程。
 - 高中公民與社會發展科的學習內容，和初中中國歷史的核心要素，均得到適當涵蓋。
 - 為照顧學習多樣性，各科組適當地設計了不同類型的課業，當中設有具挑戰性的題目，以擴展能力較強學生的學習。
- 3.2.2**
- 自我評估和同儕評估也能引導學生反思自己的學習。學校善用每年的「學與教問卷」、「標準分進退步情況」等統計工具，深入分析學生表現。

- 疫情期間，學校特別安排跨境學生利用電子平台及軟件，參與課堂活動，在線實時進行評估，為他們制定學習方案。

針對學生的弱點，各科組亦仔細分析校內外的評估數據，反思所採用的教學方法是否有效，並制定相應的後續措施，例如教導學生改善學習策略等

- 3.2.3
- 學校重視培養學生語言技能和閱讀習慣，積極推廣跨課程閱讀（RaC），透過組織各類英語活動，為學生創造豐富的英語環境。
 - 為了培養學生更廣泛的閱讀能力，培養他們的閱讀興趣，學校定期舉辦初中的 RaC 閱讀活動、邀請作家、老師和學生分享好書，並在校園各處設有漂書架。
 - 學校更鼓勵學生更多地利用圖書館提供的線上閱讀資源，幫助學生養成休閒閱讀的習慣。
 - 學校透過初中和高中的專題研習和體驗式學習，培養學生在 STEAM 方面的創造力，及在真實情境中的解難能力。

- 3.2.4** ● 例如，初中學生透過 STEAM 的專題研習，連結不同學習領域（KLA），為有需要的殘疾人士設計產品，創建防水材料製成的洗手系統，運用電力和編程知識，為輪椅使用者提供合適器材等。中四學生則利用齒輪和太陽能的相關知識，在巴士模型上重建和安裝迷你太陽能電池板，成功驅動巴士模型。
- 此外，學生在展示設計成果時，能有效使用在英語課程中學到的語言和演示技巧。
- 課堂以外，學校亦鼓勵對 STEAM 有興趣或有天賦的學生參加機器人學會，並代表學校參與相關的本地和國際比賽，充分發揮潛力，更多次獲獎。

3.3 課堂常規 (4P1R)

- 3.3.1** ● 學校因應上一次外評建議，於上一輪學校發展週期中，訂定了提升學與教成效的具體措施，包括照顧學習多樣性。學校延續「4P」的實踐，即透過「課前導學」(Preparation)、「課堂參與」(Participation)、「課堂演示」(Presentation) 和「擁有感」(Possession) 的策略，幫助學生成為自主學習者；學校為優化措施，更在今個發展週期中，增加了「R—反思」(Reflection) 元素。教師透過專業發展活動或教職員及科目小組會議分

享，掌握在課堂上採用「4P1R」的知識和技巧，並嘗試將這些策略運用到教學中。

- 為了幫助學生在家中進行預習，教師經常給學生課前任務，例如電子閱讀、觀看影片、準備演示或回答問題等。
- 課堂參與方面，教師能安排不同的學習活動，如小組討論、角色扮演、口頭陳述等，並經常利用提問，為不同能力的學生提供參與課堂的機會。據觀察，學生普遍踴躍參與活動並回答老師的問題。學生大多能注意並依從老師指示，並運用圖形組織工具，記下自己的想法，表現出積極的學習態度。
- 演示方面，學生普遍樂意在課堂或線上與同學分享他們的觀點和成果，並能流利地以中文及英文交流。部分學生參與度不足，傾向單獨完成小組任務；針對這些學生的需要，老師可優化小組任務，使之更周密和具體，引發更多互動，進一步發揮學生的潛能。
- 觀察中亦見到不少教師透過提供學生可以聯繫到的日常生活例子，或使用照片和新聞剪報等其他方式來促進學生的理解。有些課程適當佈置課後或延伸學習任務，幫助學生鞏固、延伸和反思所學。學生在老師的指

導下，表現相當大的「擁有感」。

- 學校將會繼續努力，優化上述的學與教措施，務求將 4P 之間的關連，變得更加緊密，並透過具體而深入的提問和回饋，進一步培養學生的高階思考能力。

範疇三 · 學生支援範疇

3.4 根據學校的價值教育框架，學校能有系統地促進學生的正面態度和成長。

3.4.1 ● 學校的價值教育框架，能結合天主教的五大核心價值，恩記人素質及教育局提倡的價值觀。

● 除了正確價值觀，學校的價值觀教育也包含了：關愛、團結、堅毅。種種價值體現在學校活動，也有機地在校園展示。

● 有鑑於疫情雖帶來的負面影響，學校注重建立同學的自主性、毅力、抗逆力和自信心。

● 學校舉辦不同的義工服務及領袖訓練，訓練學生的服務精神及自信心。同學在學校可以在班內、學校內擔當不同的角色服務他人。

● 學校的學生領袖帶強大的責任感，主動地計劃和設計活動予同學。

3.4.2 ● 學校採取全校模式，致力於班房活動、全方位活動推動國民教育。

● 根據國民教育活動行事曆的指引，學校安排不同的國民教育活動予同學，例如：由同學及老師負責的國旗下的講話、本地考察及內地遊學

團、姊妹學校探訪計劃，建立同學強烈的國民身份認同。

- 課堂外，亦有不同科組及組別合作的“Let’s Art”，加深同學對文化及國家最新發展的欣賞和參與。
- 同學的反思及分享表現出他們為國家的繁榮和歷史文化感到自豪。

3.5 根據學校的價值教育框架，學校能有系統地促進學生的正面態度和成長。

- 3.5.1
- 疫後，學校著重照顧同學的身心靈健康。學校提供各類課外活動培養同學的興趣，建立健康人生。學校鼓勵同學定期做運動，例如開放天井地方予同學打羽毛球，提供划艇機讓學生在午飯及放學時使用。
 - 體育課提供及介紹不同類型的運動，例如高爾夫球、太極、毬子。由觀察可見，同學積極參與及享受這些活動。
 - 老師和學生及家長保持緊密及良好的關係，帶領學生在早會及課堂練習靜觀，促進情緒健康及幸福。
 - 學校定期安排不同的班本及班際活動，不單加強同學間的友誼，也增強師生關係。師生關係和諧互信，學校氣氛友愛接納及彼此支持。

- 學校亦設有功課政策，定期監察及控制功課數目，締造空間讓學生可以休息、進行課餘興趣活動。

3.5.2 ● 學校關注事項乃為幫助學生建立富目標的人生，學校建立一套生涯規劃課程，照顧同學不同學習階段的需要。

- 為助同學更明白自己，訂定個人目標，生涯規劃課程滲入 STEAM 有關的元素。

- 學生可以知道多元化的出路，透過參觀大學校園，工作實習計劃認識不同的升學選擇。由學生的反思可以見到，生涯規劃活動不單有助他們認識自己的能力，興趣及性向，亦有助擴展他們對多元出路及不同職業的看法。

3.6 學生有禮、自律、享受和諧的師生關係，學業成就卓越。

3.6.1 ● 學生自律、勤勞、對學習認真

- 對學校有強烈的歸屬感、享受校園生活、和同學及老師的關係。
- 學生領袖投入、主動、樂於服務，亦作為同學間的模範。
- 同學富自信，亦能於學生活動中流利發言。

- 3.6.2 ● 學生參加一連串的運動、音樂及藝術活動。
- 學生在校際朗誦節、校際音樂節及數學奧林匹克比賽有良好表現。

- 3.6.3 ● 最近 3 年，中學文憑試中考獲符合入讀大學資格的百分比高於全港。
- 學生在文憑試中考獲優異成績。